

СОГЛАСОВАНА

Учредитель (представитель)
А.В.Мордвинцев
«» 2024 г.

СОГЛАСОВАНА

Управляющий совет
(протокол № 2
от 02.12.2024)

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 109
от 04.12.2024 г.

И.В.Маркелова


ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа с.Большая Федоровка»
(МОУ «ООШ с.Большая Федоровка»)
на 2025-2028 г.г.

с.Большая Федоровка
2024

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Компонент программы развития	Страницы
1.	Паспорт Программы развития	3-7
2.	Информационная справка	8-10
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики	11-29
3.1.	Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов Проекта	11
3.1.1	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	12-18
4.	Основные направления развития образовательной организации (Концепция программы развития)	30-44
4.1	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	30
4.2	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	31-45
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	44-45
6.	Механизмы реализации Программы развития	45-47
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	48
8.	Дорожная карта реализации программы развития.	49-60

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с.Большая Федоровка»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; • Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» • Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14) • Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г. • Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн) • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р) • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р) • Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203) • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования" Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

	• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» • Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования" • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023) • Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
Цель	Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

Комплексные задачи Программы развития	1. Проведение самодиагностики, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: - ЗНАНИЕ - ЗДОРОВЬЕ - ВОСПИТАНИЕ - ТВОРЧЕСТВО - ПРОФОРИЕНТАЦИЯ - УЧИТЕЛЬ/ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ - ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА 4. Формирование современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей построение индивидуальной образовательной траектории. 5. Совершенствование системы социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 6. Формирование модели управления школой, обеспечивающей высокую эффективность ее деятельности и качество образования. Развитие управленческой модели школы 7. Создания единого образовательно-воспитательного пространства развития учащихся через интеграцию и сотрудничество семьи и школы. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).
Планируемые результаты реализации Программы развития	Достигнуть полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату. Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. Разработаны необходимые для результативной реализации процессов нормативно-правовые условия, соответствующие требованиям федерального и регионального законодательства. Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы

	мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными учебными заведениями. Обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов; качество образования учащихся не ниже 40%. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми, повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся). Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня. Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся). 100% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. Повышение уровня квалификации педагогических кадров в соответствии с перспективным планом. 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности; сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Пожнадзора; уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности. Реализация комплекса мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности. Привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы.
Сведения о разработчиках	Администрация школы (директор школы, заместитель директора: по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями)
Период реализации	С января 2025 года по декабрь 2028 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий

I этап – подготовительный	1-й этап – подготовительный (январь - май 2025 года). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы; Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (сообщение об изменениях в локальных актах на общешкольном родительском собрании, размещение на официальном сайте школы)
II этап – реализация	2-й этап – практический (июнь 2025 года – май 2028 года). Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - « высокий» и его сохранения
III этап – обобщающий	3-й этап – обобщающий (июнь- декабрь 2028 год). Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. Задачи: - отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет: бюджетного финансирования и привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения
Контроль реализации	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с.Большая Федоровка» (МОУ «ООШ с.Большая Федоровка»). 2. Дата создания 1 сентября 1995 года. 3. ИНН 6434911536 4. Информация об учредителе: Татищевский муниципальный район Саратовской области, 412170, Саратовская область, Татищевский район, р.п.Татищево, ул.Советская, д.13. 5. Лицензия РО № 031493 от 07.12.20211 года, приложение приказ № 3777 от 07.12.2011 года 6. Информация о месте нахождения: 412162, Саратовская область, Татищевский район, с.Большая Федоровка, ул.Северная, д.21 7. Контакты: телефон 8(8455)85-97-47, адрес электронной почты bfschool@mail.ru, официального сайта в сети «Интернет» https://shkolabolshayafedorovka-r64.gosweb.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	Начальное общее образование -14 Основное общее образование- 21 С ОВЗ-1 Дети-инвалиды -2 Дошкольное образование -6
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура и органы управления образовательной организации Дошкольное образование (нормативный срок освоения – 4 года) Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года): - по основным общеобразовательным программам начального общего образования ФГОС; - адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ, для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) Основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет): по общеобразовательным программам основного общего образования.

	В 2022 году школа участник программы «Цифровая образовательная среда» ЦОС.С 02 сентября 2024 года открыто функционирование естественно-гуманитарного и технологического профилей в Точке роста.
Сведения о режиме деятельности	Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Режим работы: понедельник - пятница с 8-00 до 20 – 00 Продолжительность урока на уровне начального общего образования и основного общего образования составляет 40 минут. Занятия проходят в одну смену. Оценивание по четвертям. Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели. В школе образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников - 19, количество педагогических работников- 10, количество учителей- 9; социальный педагог- 1, количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание: кандидат биологических наук - 1; количество педагогов, имеющих ведомственные награды: грамота министерства образования Саратовской области- 1 ; доля работников с высшим образованием- 90 %; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 60 % количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»- 0 выпускники школы – учителя школы , воспитатели – 3 ч.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Женсовет села Общеобразовательные организации Ягодно-Полянского МО МОУ «ООШ с.Большая Федоровка» Сельский клуб с.Большая Федоровка Ветеранский совет ООО «Рассвет» (сельхозпредприятие) Сельская библиотека
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Школа представляет собой современное образовательное учреждение, оснащена необходимым оборудованием. В наличии 3 интерактивных доски, 4 проектора, кабинеты, оборудованные новейшей компьютерной техникой в рамках ЦОС (15 ноутбуков), Точка роста -7 ноутбуков, 6 МФУ, спортивный зал, актовый зал. Учащиеся школы имеют доступ к Интернет-ресурсам. На протяжении 10 лет учащиеся школы успешно сдают ОГЭ, в 2024 году 1 ученик закончил школу на «отлично». Имеются победители муниципального

	этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, команда школы стала победителем муниципального этапа «Президентских состязаний», заняла III место в группе В в муниципальной военно-спортивной игре «Зарница».
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

3.1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.1.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. Администрация школы провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (123 баллов за тест из минимально возможных 175 баллов). Это составило 70%. Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. На основании проведенного анализа работы образовательного учреждения в предыдущие годы выявлены возможности, противоречия, проблемы, на реализацию и решение которых направлена новая программа развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний 28	Высокий 37
2	Здоровье	Базовый 13	Высокий 21
3	Творчество	Средний 16	Высокий 25
4	Воспитание	Средний 14	Высокий 20
5	Профориентация	Средний 8	Высокий 12
6	Учитель. Школьная команда	Средний 20	Высокий 27
7	Школьный климат	Базовый 11	Высокий 17
8	Образовательная среда	Средний 13	Высокий 16
		123	175

Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
Знание	28 баллов (70,2 %) <u>образовательная организация вышла на средний уровень по показателю.</u> 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ, Обеспечено учебниками в полном объеме. Выявлены дефициты 1. Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; 2. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически. 3. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. 4. Не осуществляется в полном объеме обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ.	<u>Увеличение показателя по направлению, не менее 100%:</u> - Обеспечение получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ; - Создание условий для обучения обучающихся с ОВЗ, в случае их появления в образовательной организации: -Оснащение ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; -Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях - Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями, с специализированными организациями для детей с ОВЗ и инвалидов ГБУ СО «Центр ППМС» г. Саратова. -Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
Здоровье	18 баллов (85,7%) <u>образовательная организация вышла на средний уровень по показателю.</u> Осуществляется реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания. В соответствии с планом работы проводится более 5 мероприятий за учебный год по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании. Обеспечено развитие 4-х видов	<u>Увеличение показателя по направлению, не менее 90%</u> - Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности, в том числе во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО. - Разработка системы мотивирования/стимулирования

	спорта в школьном спортивном клубе («Баскетбол», «Волейбол», «Бадминтон», «Теннис», «Лыжная подготовка»), охват составляет 66 %. Охват обучающихся ВФСК «ГТО» более 16 % обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением. Обеспечено участие обучающихся на муниципальных этапах в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализуется целевой проект «Здоровье», в рамках которого проводятся мероприятия по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта. Учащиеся школы согласно своим интересам и увлечениям используют возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта, что доказывает анализ их занятости. Обучающиеся посещают: Выявлены дефициты: - недостаточная материально-технической база для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий, требуется ремонт спортивного зала.	педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. - Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО. - Увеличение доли участников массовых муниципального и регионального уровня. - Увеличение охвата детей в возрасте от 7 до 18 лет дополнительным образованием. - Разработка программы здоровьесбережения. - Создание отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога с оборудованными зонами для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы - Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации и о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. - Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся и разработка программ дополнительного образования разных направленностей. - Материально-техническое обновление образовательной среды.
Творчество	16 баллов (64 %) <u>образовательная организация вышла на базовый уровень по показателю.</u> Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр «Лукоморье», школьный хор «Веселинка», школьный медиацентр, школьный музей СВО). Выполняются рекомендации по обеспечению условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях. Выявлены дефициты:	<u>Увеличение показателя по направлению, не менее 100%</u> - - Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации и о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. - Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся и условий/ресурсов (материальных,

	- недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования, в том числе технической направленности; - кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. - Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; - Привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. - Увеличение охвата детей в возрасте от 7 до 10 лет дополнительным образованием. - Материально-техническое обновление образовательной среды. - Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. - Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. -Создание сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2-мя и более организациями -Создание технологических кружков на базе школы
Воспитание	14 баллов (70%) <u>образовательная организация вышла на базовый уровень по показателю.</u> Разработана и успешно реализуется программа воспитания школы, календарный план воспитательной работы, программа работы с родителями. В фойе школы и в каждом классе размещены уголки с государственной символикой. В школе работают: родительский комитет. Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации в сфере воспитания. Разработанность положения об организации внутришкольного пространства.	<u>Увеличение показателя по направлению, не менее 90%</u> - Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. -Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. - Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам

	Выявлены дефициты: -недостаточно используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания; - отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения; - разработана одна программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности; - недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся; - недостаточное участие в реализации проекта «Орлята России»; -не созданы представительства детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.); -обучающиеся не участвуют в волонтерском движении, а только в тимуровском; -не базе школы не создан военно-патриотический клуб.	развития и воспитания детей, педагогические лектории, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания, тематических собраний, обмен опытом. форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ. -Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. - Организация участия в реализации проекта «Орлята России» для учащихся начальных классов. -Организация участия в волонтерском движении.
Профориентация	8 баллов (67 %) образовательная организация вышла на средний уровень по показателю. Реализуется календарный план профориентационной работы. Реализуются профориентационные занятия «Россия-мои горизонты, программы внеурочной деятельности: «Мир профессий» и «Я в мире профессий». В полномочия заместителя директора по УВР включена организация ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в школе. Выявлены дефициты: - Недостаточное информирование обучающихся о целях и задачах	<u>Увеличение показателя по направлению, не менее 90%</u> - В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; - Информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. -Заключение соглашения с организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся,

	Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. -Отсутствие профильных предпрофессиональных классов. -Не заключены соглашения с организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами. - Отсутствие экскурсий в организации СПО И ВО -Отсутствие посещения профессиональных проб на региональных площадках	организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами. -Организация экскурсий в организации СПО И ВО - Организация посещения профессиональных проб на региональных площадках
Учитель. Школьная команда	20 баллов (74 %) образовательная организация вышла на <u>средний уровень по показателю.</u> В школе разработано единое штатное расписание. Администрация школы прошла повышение квалификации «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования», самодиагностику управленческих команд школ РФ по основным направлениям функциональной грамотности. В школе работает методическая служба, методическое объединение классных руководителей. В школе разработано Положение о наставничестве, Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда. Разработано положение о выдвижении кандидатур на награждение государственными и ведомственными наградами. Выявлены дефициты: - Недостаточный охват учителей участием педагогов в конкурсном движении - Отсутствие педагогов победителей и призеров конкурсов -Недостаточный охват диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<u>Увеличение показателя по направлению, не менее 90%</u> - Создание условий для активного и результативного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.
Школьный климат	11 баллов (64,7 %) образовательная организация вышла на базовый уровень по показателю. В школе разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: Положение о психолого-педагогическом консилиуме,	<u>Увеличение показателя по направлению, не менее 90%</u> -Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ; -Обеспечение психолого-педагогической поддержки

	Положение о Совете профилактики, Положение о службе медиации. Организована работа социального педагога, педагога-библиотекаря. Сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в ОУ. Регулярно проводится психологическое консультирование, диагностика обучающихся, профилактическая работа, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Выявлены дефициты: - отсутствие в штатном расписании учителя-дефектолога - отсутствие в штатном расписании учителя-логопеда - реализация комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения и травли, а не отдельных мероприятий - отсутствие кабинета и специальных тематических зон для педагога-психолога в целях проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	участников олимпиадного движения; - Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления - реализация комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения и травли, а не отдельных мероприятий -- включение в штатное расписание учителя-дефектолога - включение в штатное расписание учителя-логопеда - психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций - создание кабинета и специальных тематических зон для педагога-психолога в целях проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
Образовательная среда	<u>13 баллов (81%) образовательная организация вышла на высокий уровень по показателю.</u> 100% учебных кабинетов оснащены средствами отображения информации. Отдельные управленческие решения переносятся в цифровое образовательное пространство: электронный документооборот сбор данных по итогам проведенных процедур внутренней и внешней оценки качества образования (ФИС ОКО), составление расписания, ведение электронных журналов и дневников. Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика. Выявлены дефициты: - педагогические работники недостаточно обладают необходимыми компетенциями и недостаточно знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». - педагогические работники не в полной мере организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием	<u>Увеличение показателя по направлению, не менее 100%</u> - Внесение соответствующих изменений и дополнений ЛНА; - Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек; - Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций; - Оказание методической помощи педагогическим работникам, по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»; - Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе;

	доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. - Отсутствие цифровой модели образовательной среды. - Не в полной мере выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС: -Отсутствует реализация модели Школа полного дня	- Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере; - Выполнение методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе материально-технической базы ЦОС. - Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. -Создание и функционирование на базе школы группы продленного дня.
--	---	---

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МОУ «ООШ с.Большая Федоровка» является образовательной организацией в системе образования Татищевского муниципального района. Одной из возможных причин является дефицит педагогических кадров и низкая вовлеченность учащихся. В составе педагогического коллектива появляются молодые специалисты, а также привлекаются студенты последних курсов. Обнаружился дефицит кадров учителей - предметников. В связи с этим появляются сложности углубленного изучения отдельных предметов на параллели 5-9 классов.

PEST-анализ – выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода.

Направления анализа	Влияние на направление развития
P (Political) Политические факторы	1. Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации. 2. Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики. Школа приняла участие в проекте «Цифровая образовательная среда», создание центра естественно-

	научной и технологической направленностей «Точка роста». 3. Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями. 4. Предоставление единых образовательных, рабочих программ и единых учебников. 5. Программа «Земский учитель».
E (Economic) Экономические факторы	1. Жизнь в селе не привлекает молодые семьи, которые имеют возможность приобретения жилья на материнский капитал, поэтому падает численность обучающихся, село находится в 40 километрах от областного центра г.Саратов, стоимость жилья невысокая, поэтому в селе очень часто начинают устраивать свой быт иностранные граждане. Непривлекательность сельской территории и отсутствие рабочих мест провоцирует смену места жительства молодых семей, что влечет снижению численности в организации. 2. На территории ОО имеются неблагополучные семьи, а также семьи, имеющие детей с отклонениями в развитии. 3. Высокая миграция населения приводит к снижению уровня жизни и интеллектуальных запросов населения.
S (Social) Социальные факторы	1. На территории с. Большая Федоровка имеются предприятия: сельскохозяйственное ООО «Рассвет», учреждения: фельдшерско-акушерский пункт, школа, дошкольная группа, сельский клуб, сельская библиотека, 1 магазин. Рабочих мест достаточное количество, однако имеется большое количество людей, работающих вахтовым методом, или суточное дежурство. Большая часть мужчин(отцов) работает на стороне 2. Социальные партнеры – сельский клуб.
T (Technological) Технологические факторы	1. Внедрение ИКТ-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров. 2. Сдерживающим фактором развития школы может стать устаревшее оборудование, недостаток электронных образовательных ресурсов. 4. Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ОГЭ может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик.

Выводы и пути решения

Факторы, отрицательно влияющие на развитие потенциала школы

1. Коллектив редко обновляется молодыми специалистами.
2. На участие в конкурсах производятся большие физические и финансовые затраты самих педагогов.
3. педагоги не принимают участия в конкурсах педагогического мастерства.
4. Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика.
5. Недостаточное оснащение учебных кабинетов современными техническими средствами обучения.

6. Снижение численности учащихся.
7. Финансирование системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов, научных деятелей для качественного и полноценного развития талантливых детей.
8. Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью.
9. Уязвимость в антитеррористическом обеспечении.

Факторы, позволяющие развить потенциал школы:

1. Наблюдается позитивная активность педагогического коллектива в повышении профессиональных компетенций (100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по предметам).
2. Имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса.
3. Создан благоприятный социальный микроклимат в коллективе.
4. Созданы условия для выполнения образовательных стандартов основного и общего среднего образования, разработан регламент мониторинга качества общего образования.
5. Созданы условия для сохранения здоровья детей.
6. Развивается система школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

Пути решения.

1. Необходимо продолжить работу по повышению эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров.
2. Систематизировать урочную и внеурочную деятельности учащихся с целью снижения нагрузки на учащихся.
3. Привлекать педагогов школы для участия в развитии и совершенствовании знаний и талантов учащихся.
4. В системе внедрять инновационные технологии обучения.
5. Привлекать родителей к участию в общешкольных мероприятиях.
6. Активизировать работу по повышению численности учащихся.

SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

А. Общий SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности ОО.

Сильные стороны (Strengths)	Возможности (Opportunities)
Наличие у всех педагогических работников высшего образования, достаточного опыта работы; Тесный контакт и постоянная работа с родителями; Устоявшиеся традиции школы; Наличие группы активных родителей, оказывающих поддержку; Активные педагоги; Заинтересованность работников в повышении профессионализма через участие в конкурсах педагогического мастерства, научно-практических конференциях, публикации в СМИ, обмен опытом; Развитие системы школьного самоуправления;	• Эффективное управление развитием учреждения; • Приобщение родителей к участию в школьной жизни; • Привлечение к работе молодых специалистов; • Возможность расширения спектра образовательных услуг, открытие новых профилей и направлений обучения, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей); • Повышение эффективности работы с одаренными детьми посредством дополнительного образования;
Слабые стороны (Weakness)	Угрозы (Treats)
• Снижение показателей качества обучения; • Пассивность обучающихся, недостаточная мотивация на участие в общественной жизни школы, олимпиадном движении, научно-практической деятельности; • Недостаточное оснащение учебных кабинетов; • Не отработан алгоритм работы с детьми ОВЗ.	• Недостаток финансирования; • Рост социально-неблагополучных семей; • Экстренная незапланированная отчетность; • Отсутствие программ индивидуального развития педагогов на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов; • Кадровое старение, профессиональное «выгорание», пассивность в работе и неготовность к новым условиям труда;

Общие выводы:

SWOT-анализ потенциала развития ОО позволяет предположить, что в настоящее время ОО располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом.

Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение, однако есть потребность в оснащении учебных кабинетов. ОО укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие

образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОО.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1. В организации сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая образовательный процесс. 2. Обучающиеся 100% обеспечены учебниками в соответствии с ФГОС. 3. Функционирует сетевое взаимодействие по реализации образовательных программ в части внеурочной деятельности. 4. Разработаны и реализуются рабочие программы по внеурочной деятельности. 5. Имеются специалисты, оказывающие психолого-педагогическую и коррекционную помощь обучающимся - социальный педагог. 6. Обучающиеся школы	1. Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (недостаточность предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов). 2. Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ (отсутствует). 3. Недостаточная реализация технологий /средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов 4. Недостаточная обеспеченность учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с	1. Реализация технологий /средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. 2. Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков». 3. Изменения содержания рабочих программ предметной области «Технология»; введение новых программ дополнительного образования. 4. Совершенствования условий для реализации программ внеурочной деятельности. 5. Возможность развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в	1. Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей. 2. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидность). 3. Загруженность педагогических работников в связи с дефицитом квалифицированных кадров, рост напряженности труда, увеличение дополнительной нагрузки, несогласованность образовательного будущего у педагогов на разных уровнях образования. 4. Отсутствие у педагогов необходимого опыта в инновационной,

	постоянные участники (победители и призеры) муниципальных интеллектуальных конкурсов (предметные олимпиады и учебно-исследовательские и проектные работы). 7. 100% педагогов прошли КПК по обновленному ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС.	ОВЗ.	олимпиадном движении (курсы). 6. Многообразие возможных форм подготовки (переподготовки) педагогических кадров по различным направлениям с учетом профессиональных дефицитов. 7. Мотивация педагогических работников на развитие образовательного процесса, образовательной среды, траектории развития каждого обучающегося.	проектной деятельности. 5. Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу. 6. Профессиональное выгорание.
Воспитание	1. Разработана и реализуются программа воспитания. 2. Разработан и реализуется календарный план воспитательной работы. 3. Осуществляется церемония поднятия Государственного Флага Российской Федерации и прослушивание Государственного гимна. 4. Проводятся классные часы «Разговоры о важном». 5. Оборудованы и размещены в учебных кабинетах уголки с государственной символикой Российской	1. Неоднородность условий семейного воспитания. 2. Необходимость создания современных пространств для деятельности обучающихся. 3. Необходимость повышения квалификации в использовании современных подходов в области воспитания. 4. Недостаточность сетевого взаимодействия по реализации программ дополнительного образования. 5. Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения.	1. Возможности повышение квалификации педагогов в области воспитания. 2. Наличие механизмов организации сетевого взаимодействия по реализации программ дополнительного образования. 3. Обновление оборудования кабинетов дополнительного образования, внеурочной деятельности позволит активнее реализовать воспитательный потенциал проводимых в них учебных занятий. 4. Взаимодействие с партнерами для реализации проектов воспитательной направленности, досуговых	1. Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности. 2. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью). 3. Негативное воздействие социума. 4. Негативное влияние некоторых сайтов в

	Федерации. 7. Действует первичное отделение Российское Движение первых. 8. Осуществляется повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания. 9. Наличие представительств детских общественных объединений (ТСМ). 10. Организация летних тематических смен в школьном досуговом лагере. 11. Традиции школы. 12. Сетевые партнеры (КДН и ЗП, СДК, библиотеки, музеи). 12. Наличие школьного музейного уголка.		мероприятий. 5. Возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, участники СВО, работники культурно досуговых учреждений).	соцсетях.
Здоровье	1. Единые подходы к организации и контролю горячего питания, 100% обучающихся обеспечены бесплатным горячим питанием. 2. Осуществляется контроль за организацией питания обучающихся, в том числе с привлечением представителей родителей обучающихся. 3. Обеспечено медицинское сопровождение	1. Нарушение режима дня, принципов здорового питания учащимися вне стен школы. 2. Недостаточное сетевое взаимодействие с физкультурно-спортивными организациями. 3. Доступность спортивной инфраструктуры. 4. Недостаточное вовлечение обучающихся к сдаче норм ГТО.	1. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек диверсификация деятельности ШСК. 2. Сетевая форма реализации программ физкультурно-спортивной направленности, договора о сетевом взаимодействии. 3. Возможность привлечения партнеров для организации деятельности физкультурно-спортивной направленности.	1. Рост хронических заболеваний у детей и подростков. 2. Не сформирована нормативно-правовая база для организации сетевого взаимодействия негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ. 3. Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью. 4. Нездоровый и мало

	обучающихся. 4. Создан и реализует программу Школьный спортивный клуб «Витязь» 5. Реализуются дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности. 6. Организована и проводится работа по вовлечению обучающихся в сдачу норм ГТО. 7. В период летних каникул действует пришкольный лагерь с дневным пребыванием обучающихся. 8. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании. 9. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.		4. Включение в План родительского просвещения мероприятий по ознакомлению родителей с требованиями к питанию детей в школьной столовой. 5. Вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся.	контролируемый образ жизни семей.
Творчество	1. Дополнительные общеобразовательные программы. 2. Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней. 3. Деятельность школьного театра «Л»	1. Недостаточная вовлеченность в конкурсные движения и мероприятия на уровне района. 2. Потребность в материально – техническом оснащении. 3. Отсутствие квалифицированных кадров по реализации дополнительных программ. 4. Недостаточное оборудование	1. Использование сетевого взаимодействия с детским технопарком «Кванториум». 2. Дальнейшее взаимодействие с муниципальными образовательными организациями дополнительного образования, в том числе через договора	1. Недостаточная активность учащихся в конкурсном движении. 2. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися.

	5. Деятельность школьного хорового коллектива «Веселинка» 6. Деятельность школьного медиацентра.	мастерских и кабинетов дополнительного образования, внеурочной деятельности	сетевого взаимодействия. 3. Привлечение партнеров для создания условий творческого развития обучающихся. 4. Повышение квалификации педагогов в реализации программ дополнительного образования.	
Профориентация	1. Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее».	1. Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения.	1. Реализация программы по профориентационной работе. 2. Соглашение с партнерами-предприятиями, предоставляющими площадки для организации работы по профориентации. 3. Проведение экскурсий на предприятия района. 4. Организация встреч с представителями организаций, предприятий, учебных заведений.	1. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью). 2. Возможное увеличение стоимости запланированного оборудования для оснащения мастерских повлечет неполную их комплектацию.
Учитель. Школьная команда	1. Участие педагогов в качестве эксперта ОГЭ, муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. 2. Прохождение КПК по различной проблематике. 3. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов. 4. Внедрена и развивается система наставничества.	1. Организация методического сопровождения педагогических работников. 2. Низкий процент педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня и недостаточное методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. 3. Менее 20% педагогов прошли диагностику профессиональных	1. Профессиональные сообщества педагогов. 2. Создание современных рабочих мест педагогов: современное оборудование мастерских, кабинетов специалистов сопровождения, способствует повышению мотивации к системной работе с профессиональными дефицитами, профессиональному саморазвитию.	1. Дефицит педагогических кадров по отдельным предметам. 2. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью). 3. Несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования. 4. Недостаточное

	5. Сформирована и развивается методическая служба образовательной организации. 6. Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания. 7. Осуществляется стимулирование педагогических работников.	компетенций. 4. Менее 3% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. 5. Старение кадров и наличие вакансий педагогов. 6. Профессиональное выгорание и непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста.	3. Наличие профессиональных конкурсов, площадок для трансляции успешного педагогического опыта и педагогических практик. 4. Методическое сопровождение (в рамках участия в проекте «Школа МинПросвещения»). 5. Возможность развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении (КПК). 6. Многообразие возможных форм подготовки (переподготовки) педагогических кадров по различным направлениям с учетом профессиональных дефицитов. 7. Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков».	вовлечение педагогов в инновационную, проектную деятельность. 5. Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу. 6. Увеличение показателей профессионального выгорания работающих педагогов. 7. Низкая доля молодых специалистов.
Школьный климат	1. Деятельность ППС – психолого-педагогической службы школы. 2. Наличие в штате ОУ специалистов сопровождения	1. Постоянный рост потребности в специалистах сопровождения. 2. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ	1. Наличие коворкинга. 2. Возможность оборудования кабинетов для психолого-педагогического сопровождения обучающихся. 3. Возможность	1. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью). 2. Увеличение доли

	(социальный педагог). 3. наличие ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Реализация модели психолого-педагогического сопровождения. 4. Реализация комплексной программы профилактики. 5. Повышение квалификации специалистов сопровождения через систему наставничества образовательной организации. 6. Сформированы коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом ОУ. 7. Ежегодное проведение СПТ обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.	(инвалидность). 3. Постоянный рост потребности в специальном оборудовании рабочих мест. 4. Недостаточная информированность отдельных законных о необходимости реализации АООП разных уровней образования и коррекционно-развивающих направлений. 5. Наличие специально оборудованных кабинетов для работы с обучающимися различных нозологических групп.	взаимодействия с партнерами, направленное на привлечение средств для развития безопасной доступной образовательной среды, повышения квалификации, в том числе специалистов сопровождения. 4. Наличие профессиональных конкурсов, площадок для трансляции успешного педагогического опыта и педагогических практик реализацию локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 5. Обеспечение реализации антибуллинг-программы.	обучающихся со специальными образовательными потребностями. 3. Увеличение числа детей, и 4. Отсутствие удовлетворенности в личностно-доверительном общении и взаимодействия всех участников образовательной среды, риски безопасности образовательной среды. 4. Стремительное устаревание оборудования. 5. Отсутствие или недостаточно необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности. 6. Отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать ИТ технологии.
Образовательная среда	1. Подключение ОУ к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента.	1. Оборудование ОУ не в полной мере соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования,	1. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.	

	2. Создан и действует Центр детских инициатив. 3. Оборудованы локации для совместной деятельности и творчества различных участников образовательного процесса. 5. Используется ИКОП Сферум отдельными педагогами.	поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. 2. Не в полной мере используются возможности ФГИС «Моя школа». 3. Отсутствует школьный информационный библиотечный центр.	2. Возможность использования ресурсов ФГИС «Моя школа», ЦОС, ИКОП Сферум. 3. Оборудование современных мастерских, кабинетов для реализации программ дополнительного образования, адаптированных для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, кабинетов специалистов сопровождения за счет средств проекта развития ЦОС.	
--	--	---	--	--

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Проведенный анализ подтверждает необходимость разработки и внедрения Программы развития как инструмента стратегического управления и планирования деятельности учреждения с учетом имеющихся дефицитов и возможностей.

Анализ результатов, достижений и выявленных проблем, современной ситуации и имеющихся ресурсов школы обусловили выбор стратегических направлений реализации Программы развития на 2025 -2028 годы: обновление содержания и технологий образования, психолого- педагогического сопровождения обучающихся для повышения качества образовательных результатов и обеспечения оптимальных условий формирования социально-адаптированной и профессионально-ориентированной личности; развитие материально-технической базы для создания развивающей среды в образовательной организации, в том числе цифровой образовательной среды; повышение профессиональной квалификации руководящих работников, педагогов, специалистов службы сопровождения по актуальным направлениям; создание условий здоровьесбережения; обеспечение открытости образовательного учреждения. Осуществление деятельности учреждения по магистральным направлениям обеспечит реализацию цели и задач Программы развития.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

Обеспечить административный контроль за более эффективным оказанием психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью.

Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.

Обеспечить информационную открытость, доступность информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся).

Корректировать специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.

Организовать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, для обеспечения профильного и углубленного изучения предметов).

Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

Расширить перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся школы.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Знание: качество и объективность»
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	1. Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ. 2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. 3. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению. 5. Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов через реализацию мероприятий по созданию безбарьерной среды, формирование модели инклюзивного образования, развитие инфраструктуры и технологий дистанционного обучения. 6. Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. 7. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий. 8. Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Основные принципы реализации проекта	Основными принципами реализации проекта являются: - объективность проведения оценочных процедур; - целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; - дифференцированный и индивидуальный подход к повышению качества образования; - непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности; - адресная поддержка; - вариативность, мобильность
Планируемые результаты	1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. 2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. 4. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. 5. Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных).

	6. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов. 7. Выявление рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики рисков снижения образовательных результатов (до 90% к 2028 году). 8. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	1. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам; единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. 2. Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности. 3. Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (методические рекомендации). 4. Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: план по развитию инклюзивного образования; реализация плана по развитию инклюзивного образования; план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования. 5. Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов. 6. Мониторинг реализации модульного курса «Технология» как инструмента качественной реализации требований ФГОС. 7. Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства, внебюджетные источники (спонсорские)
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	1. Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. 2. Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты. 3. Удовлетворенность родителей качеством общего образования. 4. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 5. Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 6. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
Система оценки результатов и контроля реализации	Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета родителей, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. Соблюдение показателей исполнения

	государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.
Магистральное направление, ключевое условие	Воспитание
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Проект «Мы – часть России»»
Цель	Создание системы патриотического воспитания, формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.
Задачи	1. Создание целостной системы патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность. 2. Разработка рабочих программ для реализации направлений внеурочной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию. 3. Повышение качества патриотического воспитания подрастающего поколения в школе. 4. Эффективное использование имеющейся в школе учебно-методической и материально-технической базы, информационных ресурсов, методического потенциала.
Основные принципы реализации проекта	Основными принципами реализации проекта являются: - развитие условий для самоопределения и самореализации личности на основе принципов взаимопонимания и сотрудничества между людьми, развития чувства достоинства личности, ответственности за Родину, воспитание эмоционально-волевых качеств и интересов гражданско-патриотического характера; - знание основных законов государства, уважения к Конституции, соблюдение законов, четкое осознание своих прав и обязанностей в обществе; знакомство с историей своего народа, его обычаями культурными традициями, изучение истории своей семьи, села, области; - изучение основных этапов российской военной истории, военных традиций, обращение к судьбам рядовых полководцев и рядовых воинов; - ориентирование на пропаганду героических профессий, а также знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям.
Планируемые результаты	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом создания целостной системы патриотического воспитания
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	1. Реализация плана воспитательной работы. 2. Реализация рабочей программы воспитательной работы.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства, внебюджетные источники (спонсорские)
Руководитель проектной группы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Целевые индикаторы результативности	1. Удовлетворенность родителей качеством проводимых мероприятий по воспитанию. 2. Увеличение количества обучающихся, участвовавших в мероприятиях. 3. Совершенствование педагогических условий для развития творческих инициатив школьников. 4. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг направления деятельности МОУ «ООШ с.Большая Федоровка»
Магистральное направление, ключевое условие	Здоровье
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Здоровье- это здорово!»
Цель	Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся
Задачи	1. Использование здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы. Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей. 2. Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе. 3. Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья. Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка. 4. Организация работы, направленной на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания. Организация горячего питания(единое меню, родительский контроль).
Основные принципы реализации проекта	Основными принципами реализации проекта являются: - принцип интеграции работы с различными направлениями программы воспитания; - целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; - адресная поддержка; - вариативность, мобильность
Планируемые результаты	1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. 2. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей. 3. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни.

	4. Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса. 5. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоподвижный образ жизни). 6. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов. 7. Организована работа школьного спортивного клуба. 8. Увеличен охват и популяризация выполнения норм ГТО. 9. Расширен список реализуемых дополнительных образовательных программ.
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	1. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании. 2. Реализация программы здоровьесбережения. 3. Подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. 4. Участие обучающихся в региональных и всероссийских массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 5. Единые подходы к организации и контролю горячего питания.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	1. Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом. 2. Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). 3. Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года 4. Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием. 5. Доля (в %) педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии, формы и методы в организации учебной деятельности. 6. Доля учащихся, охваченная организованным горячим питанием. 7. Динамика уровня сформированности у учащихся компетентности здоровьесбережения. 8. Динамика уровня компетентности педагогов в области здоровьесбережения. 9. Доля обучающихся, вовлеченных в тематические смены летнего оздоровительного лагеря. 10. Совершенствование условий для выявления и развития спортивно одаренных детей, поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг здоровьесберегающей деятельности МОУ «ООШ с.Большая Федоровка»
Магистральное направление,	Творчество

ключевое условие	
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Твои возможности»
Цель	Создание условий для развития творческой инициативы обучающихся. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.
Задачи	1. Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. 2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся. 3. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира. 4. Воспитывать самостоятельность и активность.
Основные принципы реализации проекта.	Основными принципами реализации проекта являются: - формирование ведущих интегративных качеств личности; - развитие личности в результате практической деятельности; - оптимальное сочетание индивидуального воспитания, самовоспитания и воспитания в коллективе; - неразрывная связь с воспитательными факторами среды.
Планируемые результаты	1. Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры. 2. Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья. 3. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ. 4. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений.
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	1. Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования. 2. Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение. 3. Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время. 4. Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов.

	5. Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей. 6. Реализация всех курсов внеурочной деятельности. 7. Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	1. Наличие не менее трех объединений (школьный театр, школьный музей, школьный спортивный клуб, школьный хор, школьный медиацентр). 2. Положительная динамика участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня. 3. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. 4. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению творческих и одаренных детей.
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Итогом проекта станет отчетный концерт «Радуга талантов», в котором каждый из ребят проявит свои способности, в выбранном им творческом направлении.
Магистральное направление, ключевое условие	Профориентация
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Время выбора»
Цель	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.
Задачи	1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов.
Основные принципы реализации проекта	Основными принципами реализации проекта являются: - целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; - дифференцированный и индивидуальный подход; - непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности; - адресная поддержка.
Планируемые результаты	1. Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии. 2. Создание системы профессиональной ориентации в школе.
Сроки реализации	2025-2028

Перечень мероприятий	1. Реализация календарного плана профориентационной работы. 2. Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания. 3. Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии. 4. Вовлечение семьи в профориентационный процесс. 5. Организация экскурсий на предприятия района. 6. Профориентационные классные часы. 7. Внеклассная проектной исследовательская деятельность, встречи, беседы. 8. Деятельность объединений дополнительного образования.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	1. Увеличение количества участников профориентационных мероприятий.
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста.
Магистральное направление, ключевое условие	Школьный климат
Название подпроектов	Целевой проект(подпрограмма) «Школьный климат»
Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу
Задачи	1. Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося. 2. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. 3. Развитие коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся. 4. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. 5. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах. 6. Реализация антибуллинговой программы. 7. Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.
Основные принципы реализации проекта	Основными принципами проекта являются: - участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата;

	- укрепление связей между семьей и школой; - системность и последовательность осуществления взаимопомощи, где учителя поддерживают академическое, социальное и эмоциональное развитие обучающихся; - дифференцированный и индивидуальный подход к образованию психологической службы школы.
Планируемые результаты	1. Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. 2. Развитие психологической службы школы. 3. Реализация антибуллинговой программы. 4. Развитие коворкинга в образовательной организации. 5. Развитие уголка психологической разгрузки. 6. Повышение уровня профессионального мастерства специалистов психолого-педагогической службы. 7. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах. 8. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. 9. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха. 10. Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование в центре комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности. 11. Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. 12. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 2. Увеличение количества родителей, обучающихся, принимающих совместное участие в общешкольных мероприятиях. 3. Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	1. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 2. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы. 4. Показатель укомплектованности школы кадрами психологической службы. 5. Доля педагогов-психологов, социальных педагогов, прошедших повышение квалификации. 6. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.

	7. Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях и общественной жизни школьников.
Система оценки и результатов контроля реализации	1. Диагностика 2. Консультации
Магистральное направление, ключевое условие	Учитель. Школьные команды
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Учитель. Школьная команда»
Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников. 4. Развитие внутри школьной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа ОУ, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 6. Повышение квалификации управленческой команды и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 7. Эффективная реализация механизмов наставничества. 8. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Основные принципы реализации проекта	Основными принципами проекта являются: - целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и заказом педагогических кадров центра образования; - системность и последовательность осуществления преемственности и непрерывности образования педагогических кадров ОУ; - интеграция педагогической науки и практики; - дифференцированный и индивидуальный подход к образованию педагогических кадров центра образования; - всеобщность, непрерывность, единство общей и профессиональной культуры; - индивидуализированность (адресность);

	- взаимосвязь и преемственность; - доступность; - вариативность.
Планируемые результаты	1. Модель развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта. 2. Индивидуальные планы развития педагогов. Программа сопровождения педагогических кадров. 3. Результативность и расширение спектра участия учителей в профессиональных конкурсах. 4. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. 5. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. 6. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов. 7. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника центра образования в соответствии с определенной моделью. 8. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов центра образования через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития центра образования.
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	1. Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий. 2. Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра. 3. Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками. 4. Создание условий для получения дополнительного профессионального образования, в том числе стажировок. 5. Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации. 6. Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. 7. Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации. 8. Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения. 9. Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.
Ресурсное обеспечение	1. Нормативно-правовой акт «Положение об индивидуальном образовательном маршруте». 2. Управленческая команда: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе. 3. Кадровое: творческие группы педагогов. 4. Финансовое: система материального поощрения. 5. Материально-техническое: наличие компьютеров.

	6. Информационно-коммуникативное: использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе, школьный сайт.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Низкий показатель текучести кадров. 3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. 4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. 7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». 9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг направления деятельности МОУ «ООШ с.Большая Федоровка»
Магистральное направление, ключевое условие	Образовательная среда
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Образовательная среда»
Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечить ОУ ИТ-оборудованием. 3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Основные	Основными принципами реализации проекта являются:

принципы реализации проекта	– целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; - непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности; - адресная поддержка; - вариативность, мобильность.
Планируемые результаты	1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечено ОУ IT-оборудованием. 3. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 4. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	1. Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования. 2. Использование ФГИС «Моя школа». 3. Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей. 4. Функционирование Управляющего совета и ученического самоуправления.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	1. Доля использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа». 2. Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды. 3. Количество мер, принятых для обеспечения информационной безопасности. 4. Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности. 5. Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании. 6. Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры». 7. Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды. 8. Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы. 9. Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности. 10. Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим

	учителям через ИКОП («Сферум»).
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации. Социально-экономическая эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса. Управленческий анализ итогов реализации Программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения Программы представляются руководителем педагогическому совету школы (в форме письменного отчета-обзора) в августе (в устной форме) и публикуются на сайте школы.

На уровне Учредителя	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. Разработаны необходимые для результативной реализации процессов нормативно-правовые условия, соответствующие требованиям федерального и регионального законодательства.
На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
На уровне обучающихся и их родителей (законных)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их

представителей)	самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными учебными заведениями.
На уровне участников образовательной деятельности	Обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов; качество образования учащихся не ниже 40%. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми, повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся). Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня. Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся). 100% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. Повышение уровня квалификации педагогических кадров в соответствии с перспективным планом. 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности; сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Пожнадзора; уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности. Реализация комплекса мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности. Привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции; - положение о правилах внутреннего распорядка учащихся; - положение о языке обучения и языке изучения,	Имеются необходимые ЛНА: приказы, положения, правила, должностные инструкции. Необходима корректировка в соответствии с изменениями в области образования.	Работа управленческо-методической службы. Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования программа мероприятий по развитию	Закупка и установка оборудования в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального

	- положение об инновационной и опытно-экспериментальной деятельности; - положение об интегрированном обучении детей с ОВЗ; - Кодекс этики и служебного поведения работников; - положение о зачислении или отчислении в порядке перевода учащихся; - положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; - Правила приема обучающихся; - положение об официальном сайте; - положение о внутришкольном контроле; - положение о ВСОКО; - положение об электронной информационно-образовательной среде; - положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	Методическое обеспечение Календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; методические материалы, позволяющие обеспечить качественное предметное обучение на всех уровнях образования.	инклюзивного образования; программа работы с родителями; концепция организации внутришкольного пространства; программа здоровьесбережения; обновленная ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; антибуллинг-программа.	бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания.
2. Материально-техническое обеспечение, в том числе в рамках проекта ЦОС	Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО	Учреждение не располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, необходимо	Обновление МТБ. Закупка: интерактивные доски; мультимедийные проекторы; инвентарь для школьного спортивного клуба; оснащение кабинета технологии, специалистов	Бюджетные средства

		приобретение мебели и оборудования и др., отвечающих этапам Программы развития.	по сопровождению детей с ОВЗ, дополнительного образования.	
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей.	Укомплектованность 100%. Введение ставки: учителя - дефектолога.	Наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения не соответствует количеству детей с ОВЗ в школе по нормативу. Привлечение специалистов дополнительного образования.	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Повышение квалификации педагогов школы по получению дополнительного образования. Организация самообразования педагогов.
4. Финансовые ресурсы	Модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования: средства федерального и регионального бюджета (бюджетные средства).	Целевые субсидии из муниципального бюджета района, в том числе на реализацию инновационных проектов недостаточны.	Бюджетное финансирование	Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами.	на 5-10% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.	не менее 80%
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	не менее 80%
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности.	

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
1 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Аналитико-прогностический этап						
Создание рабочей группы, распределение обязанностей по разработке программы развития Школы. Анализ и обобщение результатов действующей Программы развития.	30.01.2025		Создана рабочая группа, определены, ответственные, ресурсы.	Протокол, проекты Программы развития	Заместитель директора по УВР	Директор ОУ
Проведение самодиагностики на предмет соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	30.10.2025		Наличие результатов самодиагностики	Результаты самодиагностики в личном кабинете ОО	Заместитель директора по УВР	Директор
Анализ выполнения дорожной карты и программы развития по итогам первого года программы	30.11.2025		Доля выполненных задач (проведённых мероприятий) от общего числа задач (мероприятий), планируемых в течение первого года реализации программы	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Проведение повторной самодиагностики на предмет соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	30.10.2026		Наличие результатов самодиагностики	Результаты самодиагностики в личном кабинете ОО	Заместитель директора по УВР	Директор
Корректировка дорожной карты и	31.10.2026		Наличие обновлённой	Скорректированная	Заместитель	Директор

программы развития на основе аналитических данных по итогам первого года реализации проекта			редакции Программы развития (включая дорожную карту)	программа развития, включая дорожную карту	директора по УВР	
Анализ выполнения дорожной карты и программы развития по итогам второго года программы	31.08.2027		Для выполненных задач (проведённых мероприятий), планируемых в течение второго реализации программы	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Проведение повторной самодиагностики на предмет соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	30.10.2027		Наличие результатов самодиагностики	Результаты самодиагностики в личном кабинете ОО	Заместитель директора по УВР	Директор
Корректировка дорожной карты и программы развития на основе аналитических данных по итогам второго года реализации проекта	31.10.2027		Наличие обновлённой редакции Программы развития (включая дорожную карту)	Скорректированная программа развития, включая дорожную карту	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Подведение итогов II этапа (реализации) программы развития	31.08.2028		Доля выполненных задач (проведённых мероприятий) от общего числа задач (мероприятий), планируемых в течение всего срока	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Директор
Проведение повторной самодиагностики на предмет соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	30.10.2028		Наличие результатов самодиагностики	Результаты самодиагностики в личном кабинете ОО	Заместитель директора по УВР	Директор .
Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО	10.12.2028		Наличие проекта или концепции следующей программы развития	Концепция (проект) Программы развития на 2029-2031 гг.	Заместитель директора по УВР	Директор .

2 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России»						
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями						
Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей	01.04.2025		Доля обеспеченности ОО учебниками и учебными пособиями	Аналитический отчёт	Библиотекарь	Заместитель директора по УВР
ПП-2 Создание условий для обучающихся с ОВЗ						
Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей (в том числе для обучающихся с ОВЗ)	01.04.2025		Доля обеспеченности ОО учебниками и учебными пособиями (в том числе обучающихся с ОВЗ)	Аналитический отчёт	Библиотекарь	Заместитель директора по УВР
Проведение анализа оснащённости образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей	01.04.2025		Доля обеспеченности ОО ТСО (в т.ч. для обучающихся с ОВЗ)	Аналитический отчёт	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
ПП-3 Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на региональном уровне					Заместитель директора по ВР	
Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы	30.06.2026		Наличие в содержании программы воспитания аспекта популяризации спорта	Обновлённая программа воспитания	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Формирование мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных	2025-2028		Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее	Создание условий для занятий	Учитель физической культуры	Заместитель директора по ВР

спортивных клубов (далее-ШСК) по видам спорта			– ШСК) (по видам спорта)	физической культурой и спортом		
Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	2025-2028		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Учитель физической культуры	Заместитель директора по ВР
ПП-4 Достижение наличия победителей/призёров олимпиад и конкурсов					Заместитель директора по ВР	
Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающих систему выявления интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся	01.04.2025		Разработанный локальный акт	Разработанный локальный акт	Управленческая команда	Директор
Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям, разработка ИОМ педагога	в течение всего периода		Количество пройденных курсов повышения квалификации	Удостоверения о повышении квалификации по реализации программ внеурочной деятельности	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки	01.09. 2025		Направление запроса на формирование ИОМ педагога в ЦНППМ	ИОМ педагога	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР

обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях						
Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях	01.09.2025		Наличие ИУП обучающихся	ИУП обучающихся	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	30.06.2025		Доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах и конкурсах		Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	в течение всего периода		Заключены договора о сетевом взаимодействии		Заместитель директора по УВР	Директор
ПП-5 Оснащение школьного музея					Заместитель директора по ВР	
Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся	01.04.2025		Доля обучающихся, привлеченных к деятельности Совета обучающихся	Протоколы заседаний Совета обучающихся	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя	01.04.2025		Направление запроса на формирование ИОМ заместителя директора	ИОМ заместителя директора	Заместитель директора по ВР	Директор

руководителя)			ЦНППМ			
Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея	30.06.2025		Количество пройденных курсов повышения квалификации	Удостоверения о повышении квалификации по реализации программ внеурочной деятельности	Управленческая команда	Директор
Внесение изменений в образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности	30.06.2025		Наличие в ОП формы реализации «музейная деятельность»	Образовательные программы	Заместитель директора по УВР-авторы образовательной программы	Директор
Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьный музей», планирование мероприятий	30.06.2026		Наличие вариативного модуля «Школьный музей» в программе воспитания	Программа воспитания	Классные руководители	Заместитель директора по УВР
Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования	01.02.2027		Количество пройденных курсов повышения квалификации	Удостоверения о повышении квалификации по реализации программ внеурочной деятельности	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР
Привлечение обучающихся к обучению по программе организации деятельности музея.	01.02.2027		Доля обучающихся, привлеченных к организации деятельности музея	Аналитический отчет	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Организация деятельности по	30.06.2027		Школьный музей	Сертификат	Заместитель	Заместитель

сертификации школьного музея			сертифицирован		директора по ВР	ь директора по ВР
Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».	30.06.2027		Школьный музей учтен в электронном реестре	Сертификат	Заместитель директора по ВР	Директор
ПП-6 Повышение качества методического сопровождения педагогов					Заместитель директора по УВР	
Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	01.06.2025		Организация мероприятий адресного методического сопровождения	Программа адресного методического сопровождения	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников	01.09.2025		Организация мероприятий в рамках взаимодействия с муниципальными и региональными методическими службами	План взаимодействия	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных	01.09.2025		Организация мероприятий в рамках взаимодействия с муниципальными и региональными методическими службами	План взаимодействия	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР

методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходимо разработать ИОМ						
Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты	01.10.2025		Организация мероприятий адресного методического сопровождения	Программа адресного методического сопровождения	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников	01.02.2026		Организация мероприятий адресного методического сопровождения	Программа адресного методического сопровождения	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога	01.02.2026		Участие управленческой команды школы в формировании и реализации ИОМ	ИОМ педагога	Управленческая команда школы	Директор
Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа	01.04.2026		Участие управленческой команды школы в формировании и реализации ИОМ	ИОМ педагога	Управленческая команда школы	Директор
Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.	01.04.2026		Участие управленческой команды школы в формировании и реализации ИОМ	ИОМ педагога	Управленческая команда школы	Директор
Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных	30.06.2026		Включение в систему стимулирования показателей диагностики профессиональных компетенций	Критерии стимулирующих выплат	Заместитель директора по УВР	Директор

компетенций.						
ПП-7 Наличие педагогов - победителей конкурсов профессионального мастерства на региональном и всероссийском уровне					Заместитель директора по УВР	
Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года)	01.04.2026		Проведенный мониторинг	Аналитическая справка	Методический совет	Заместитель директора по УВР
Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, прижимающих участие в профессиональных конкурсах	01.04.2026		Включение в систему стимулирования показателей участия в конкурсном движении	Критерии стимулирующих выплат	Методический совет	Заместитель директора по УВР
Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.)	30.06.2026		Наличие запланированных мероприятий	Календарь мероприятий	Методический совет	Заместитель директора по УВР
Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.	30.06.2026		Организация мероприятий адресного методического сопровождения	Программа адресного методического сопровождения	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.)	01.09.2026		Организация мероприятий адресного методического сопровождения	Программа адресного методического сопровождения	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников	01.09.2026		Организация мероприятий адресного методического сопровождения	Программа адресного методического сопровождения	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

профессиональных конкурсов						
Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	01.09.2026		Организация мероприятий адресного методического сопровождения	Программа адресного методического сопровождения	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к конкурсам	01.09.2027		Организация мероприятий адресного методического сопровождения	Программа адресного методического сопровождения	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
ПП-8 Увеличение доли обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании					Заместитель директора по УВР	
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ	01.04.2025		Проведение беседы	Протоколы беседы	Классные руководители	Заместитель директора по УВР
Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-	01.04.2025		Проведение беседы	Протоколы беседы	Классные руководители	Заместитель директора по УВР

психологического тестирования						
Внесение показателя «Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании...» в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья	01.09.2025		Внесение показателя в программу развития	Программа развития	Управленческая команда школы	Заместитель директора по УВР
Формирование школьного пространства	01.05.2025		Создание комнаты детских инициатив	Функционирование комнаты детских инициатив	Заместитель директора по ВР, заведующий хозяйством	Директор
ПП-9 Увеличение доли педагогических работников, которые используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»					Заместитель директора по УВР	
Проведение анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.	01.09.2025		Доля обеспеченности ОО инфраструктурой, материально-технической базы, кадров, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ	Аналитический отчёт	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Использование цифровых технологий в учебном процессе	В течение всего периода		Использование в образовательном процессе цифровых площадок. Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства (урочная, внеурочная деятельность, больничные классы).	Открытые уроки. Доля педагогов, использующих технологии ЦОС.	Заместитель директора по УВР	Директор ОУ

3. этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Рефлексивный этап

Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Май 2028		Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон.	Чек -лист	Заместитель директора по УВР	Директор ОУ
Проведение самодиагностики образовательной	В соответствии с графиком		Результаты самодиагностики,	Чек-лист	Заместитель директора по УВР	Директор ОУ
Подготовка проекта программы развития	Ноябрь 2028		Проект программы развития на 2029-2031 гг.	Проект программы	Заместитель директора по УВР	Директор ОУ

