

УТВЕРЖДЕНО  
приказом муниципального  
общеобразовательного учреждения  
«Основная общеобразовательная  
школа с. Большая Федоровка»  
от 20.08.2023 № 67  
Директор школы \_\_\_\_\_ И.В.Маркелова

**Учебный план  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Основная общеобразовательная школа с. Большая Федоровка»  
на 2023- 2024 учебный год  
(9 класс)**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол от 18.08.2023 № 9

## **1. Пояснительная записка**

1.1. Учебный план для обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), МОУ «Основная общеобразовательная школа с. Большая Федоровка» на 2023-2024 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026  
Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями и дополнениями);
- [Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью \(интеллектуальными нарушениями\)"](#);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12.2020 № 44, СП 2.2.3678-20, «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.20 № 28;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) утвержденными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.20 № 2 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.12.2020 № 39);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)», утвержденные постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;

- Уставом МОУ «Основная общеобразовательная школа с. Большая Федоровка».

1.2. Учебный план является нормативным документом, регламентирующим содержание образования и особенности организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план для учащейся 9б класса в соответствии с АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающейся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями АООП, которая устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в течение 9 лет, годовой и недельный учебные планы на 2023 - 2024 учебный год представлены в варианте — 1 (9б) класс.

Выбор варианта обучения осуществлен с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающейся и имеющих особые образовательных потребностей;
- наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

2. В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающейся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть федерального учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в течение года обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающейся, а также её интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающейся, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Часть базисного федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом

и (или) физическом развитии;

***Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:***

Предметная область **«Язык и речевая практика»**. Учебные предметы: Русский язык, Чтение.

Основные задачи реализации содержания:

Русский язык. Формирование навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по

содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Предметная область **«Математика»**. Учебный предмет: Математика.

Основные задачи реализации содержания. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.).

Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. В различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область **«Естествознание»**. Учебный предмет: Биология.

Основные задачи реализации содержания:

Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязям, существующим между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Учебный предмет: География.

Основные задачи реализации содержания:

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран. формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Предметная область **«Человек и общество»**. Учебный предмет: Мир истории

Основные задачи реализации содержания:

формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;

формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;

формирование умения работать с «лентой времени»;

формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

воспитание интереса к изучению истории.

Учебный предмет: Основы социальной жизни.

Основные задачи реализации содержания:

овладение учащимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;

развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; воспитание положительного отношения к домашнему труду;

развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;

формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;

формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства

Предметная область **«Физическая культура»**. Учебный предмет: Адаптированная физическая культура.

Основные задачи реализации содержания. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др.

Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов

спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся.

Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область **«Технологии»**. Учебные предметы: Профильный труд.

Основные задачи реализации содержания.

Развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде

**Коррекционно-развивающая область** представлена коррекционными занятиями (дифектологические и психокоррекционные занятия).

Коррекционно-развивающее направление является обязательным; оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП. Его содержание регламентируется содержанием коррекционно-развивающей области, представленной в учебном плане.

Основные задачи реализации содержания.

Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способностей к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видовзаимоотношений с окружающими ( в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

формирование и развитие навыков социального поведения.

Выбор коррекционных индивидуальных занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 2 часа в неделю.

***Освоение АООП для обучающихся сопровождается промежуточной аттестацией.***

Формы проведения промежуточной аттестации: итоговая контрольная работа по математике и русскому языку. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются с учетом особенностей режима школы, календарным учебным графиком и нормами СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 10 июля 2015 года № 26.

Используемые формы промежуточных аттестационных работ: по русскому языку – в форме письменной контрольной работы по мере прохождения наиболее значимых тем программы; по математике – письменная контрольная работа по мере прохождения наиболее значимых тем программы.

Критерии и параметры.

Оценка и отслеживание результата - это система, включающая совокупность критериев и показателей на всех уровнях и позволяющая: зафиксировать полученные результаты и сопоставить их с планируемыми на уровне педагога и обеспечить контроль и коррекцию образовательной деятельности в период текущей и тематической аттестации;

осуществить сравнительный анализ результативности образовательной деятельности на уровне промежуточной и итоговой аттестации. Нормы оценок знаний, умений и навыков обучающихся по предметам обсуждаются и утверждаются на заседаниях педсовета.

Обязательные предметы промежуточной аттестации для обучающихся с недостатками интеллекта: русский язык и математика.

Ежегодная промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением «О промежуточной аттестации».

Промежуточная аттестация в переводных классах проводится в мае учебного года (по графику контроля) по письменным предметам: русский язык и математика по контрольно-измерительным материалам, составленным учителями и согласованными с заместителем директора по учебной работе. По устным предметам - промежуточная аттестация в форме итоговой оценки за год по предметам (возможно тестам).

Максимальная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.3286-15 и составляет в 9-м классе – 30, часов в неделю.

Продолжительность учебных занятий во 6 - 9 классах – 40 минут.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15.

Продолжительность учебного года составляет в 6 - 9 классах – 34 учебных недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 27 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся, на уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз при обучении русскому языку, чтению и математике.

<b>2.1. Годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): IX класс в соответствии с ФАООП</b>			
<b>Предметные области</b>	<b>Классы Учебные предметы</b>	<b>Количество часов в год</b>	
		<b>IX</b>	<b>Всего</b>
<b>Обязательная часть</b>			
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык 1.2. Чтение (Литературное чтение)	136 136	136 136
2. Математика	2.1. Математика 2.2. Информатика	102 34	102 34
3. Естествознание	3.1. Природоведение 3.2. Биология 3.3. География	- 68 68	- 68 68
4. Человек и общество	4.1. Мир истории 4.2. Основы социальной жизни 4.3. История отечества	 68 68	 68 68
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство 5.2. Музыка	- -	- -
6. Физическая культура	6.1. Адаптированная физическая культура	68	68
7. Технологии	7.1. Профильный труд	238	238
<b>Итого</b>		<b>986</b>	<b>986</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		-	-
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>1020</b>	<b>1020</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</b>		-	-
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>68</b>	<b>68</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>1054</b>	<b>1054</b>

<b>2.2. Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): в соответствии с ФАООП</b>			
<b>IX класс</b>			
<b>Предметные области</b>	<b>Классы</b> <b>Учебные предметы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	
		<b>IX</b>	<b>Всего</b>
<b>Обязательная часть</b>			
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4	4
2. Математика	2.1.Математика	3	3
	2.2. Информатика	1	1
3. Естествознание	3.1.Природоведение	-	-
	3.2.Биология	2	2
	3.3. География	2	2
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	-
	4.2. Основы социальной жизни	2	2
	4.3. История отечества	2	2
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	-	-
	5.2. Музыка	-	-
6. Физическая культура	6.1. Адаптированная физическая культура	2	2
7. Технологии	7.1. Профильный труд	7	7
<b>Итого</b>		<b>29</b>	<b>29</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		-	-
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>30</b>	<b>30</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</b>		-	-
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>31</b>	<b>31</b>

3. Организация занятий по направлениям *внеурочной деятельности* является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Школа предоставляет обучающейся возможность выбора спектра занятий, направленных на их развитие вне урока (40% дополнительного времени).

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности учащихся (кроме учебной).

Предусмотрены такие формы занятий как кружки.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет: 2 часа в неделю.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ФАООП ОО определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков школы.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ФАООП.

### 3.4. Годовой план внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Программа	Количество часов в неделю	
		<b>IX</b>	Всего
Часть, обязательная для всех обучающихся			
ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий	«Разговоры о важном»	34	34
ВД, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку	«Россия – мои горизонты»	34	34
Итого		64	64

### 3.5. Недельный план внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Программа	Количество часов в неделю	
		<b>IX</b>	Всего
Часть, обязательная для всех обучающихся			
ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий	«Разговоры о важном»	1	1
ВД, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку	«Россия – мои горизонты»	1	1
Итого		2	2

