Муниципальное общеобразовательное учреждение

"Основная общеобразовательная школа с. Большая Федоровка**"**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Основная

общеобразовательная

школа с. Большая Федоровка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В. Маркелова

Приказ №\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_2021 г.

Решение педагогического совета

№\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

с. Большая Федоровка

2021

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Программа воспитания и социализации, обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения "Основная общеобразовательная школа с. Большая Федоровка (далее МОУ "ООШ с. Большая Федоровка") предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития учащихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Средствами разных предметов в детях воспитывается любовь к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

В МОУ "ООШ с. Большая Федоровка" в 1999 создана первичная детская и молодежная организация «Искатель», в структуру которой входят октябрятские и орлятские отряды, лидерская группы. Действует Совет учащихся. Развивается волонтёрское движение (обучающиеся 8-9 классов). Школа сотрудничает с Большефедоровским СК, фельдшерско - акушерским пунктом, "Саратовским историко-патриотическим комплексом "Музей боевой и трудовой славы".

Процесс воспитания в МОУ "ООШ с. Большая Федоровка" основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальныйидеал личности,воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель** **воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Нормы и традиции поведения школьника:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**2.** **Целевой приоритет для учащихся основного общего образования -**  создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленных целей,даст ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленных целей воспитания школьников будут способствовать следующие основные задачи:

* реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
* вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
* использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
* поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
* организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
* организовывать профориентационную работу со школьниками;
* организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
* организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимают участие школьники и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это коллективные творческие дела, интересные и значимые для школьников, объединяющие их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включение в дела большого числа детей и взрослых, способствующие интенсификации их общения, ставящие их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел ( Проект - "Книга памяти", "Ветеран живёт рядом"и др.);

* открытые дискуссионные площадки **(Дни партнёрского взаимодействия)** с приглашением представителей власти, общественности, на которых обсуждаются поведенческие, нравственные, волонтёрские, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, района;
* проводимые для жителей села Большая Федоровка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, трудовые десанты, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (День семьи, День матери, "Мы за чистый район!")

***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы («Праздник Осени», День матери, День защитника Отечества, «8 марта - Международный женский день»; Конкурсы чтецов «Читаем вместе», ярмарка трудовых достижений «Вместе с папой, вместе с мамой», новогодние утренники и театрализованные праздники и др.);

- торжественные праздники («1сентября – День знаний», «Последний звонок» «День учителя», «Праздник прощания с Букварём»);

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за

активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы водной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (организует работу с коллективом класса;

- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

- работу с учителями, преподающими в данном классе;

- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

**Работа с классным коллективом:**

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутри класса мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с социальным педагогом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые социальным педагогом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3.** **«Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность реализовать себя в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность представлена следующими кружками: «Занимательная информатика» (3 класс), « Знатоки» (2 класс), «Юный эколог» (4-5 классы), «Финансовая грамотность» (5-6 классы).

Художественное творчество представлено следующими кружками: «Музыкальная карамель» (1-4 классы, 5-9 классы).

Спортивно-оздоровительная деятельность представлена следующими кружками и секциями: спортивная секция «Баскетбол» (2-4 классы), спортивная секция «Волейбол» (5-9 классы).

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, которые способствуют позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,

активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, это даст школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретических проблем, навыки генерирования и оформления собственной идеи, навыки уважительного отношения к чужим идеям, оформленные в работах других исследователей, навыки публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (спортивных соревнований, конкурсов различной направленности, социально – значимых акций и флешмобов …;
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
* через деятельность созданной из лидерской группы и Совета по профилактике по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри класса дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций ответственного за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В его состав входит первичная организация дружина "Искатель", которая действует в рамках Молодежной общественной организации Татищевского муниципального района Саратовской области «Татищевский Союз Молодежи».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы в совет первичной организации, совет лидеров, совет орлятской дружины, совет друзей октябрят), рабочие органы - сектора, советы коллективных творческих дел, избирают председателя первичной организации и председателей выборных органов. По решению первичной организации совет первичной организации может исполнять функции совета лидеров.

* это дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* членами дружины «Искатель» могут быть учащиеся МОУ «ООШ с. Большая Федоровка» Татищевского муниципального района Саратовской области, признающие Устав и заинтересованные в совместном решении задач Молодежной общественной организации Татищевского муниципального района Саратовской области «Татищевский Союз Молодежи»;
* формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
* выбранные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, театрализованных представлений, викторин и т.п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных встреч – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

**Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в школе, классах их классными руководителями и родителями школьников;

- литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые учителями - предметниками и родителями школьников для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

-турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

**3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационные значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

* профориентационные классные часы «Моя профессия в будущем», а так же посещение онлайн уроков на сайте «ПроеКТОриЯ» - направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; профориентационные, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии в ООО «Рассвет» (знакомство с сельскохозяйственными профессиями), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами, классными руководителями изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий <https://proektoria.online/>, профессиональный портал «Мое образование» <http://www.moeobrazovanie.ru/>, сайт «Выбор профессии: Ваш верный помощник в выборе профессии» <http://vse-professii.ru/> прохождение профориентационного онлайн-тестирования <https://proforientator.ru/tests/>, <https://prof-test24.ru/test/>...
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций на сайте <https://proektoria.online/>, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
* индивидуальные консультации социального педагога, завуча по воспитательной работе для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

**3.9. Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Цель школьных медиа– развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьный сайт наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
* на школьном стенде «Информация», размещается информация о конкурсах; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
* освещение результативности участия в общешкольных ключевых делах

осуществляется через стенд «Информация», сайт школы, Дневник.ру, внутри классов в классных уголках;

* школьная интернет-группа в [vk.com/public190024832](https://vk.com/public190024832), - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы [/bfschool.ucoz.ru/](https://bfschool.ucoz.ru/), а так же [schools.dnevnik.ru/](https://schools.dnevnik.ru/) с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

**3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов (классные уголки, озеленение), осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий – оформление актового зала на День учителя, День матери, 8Марта, Вечер встречи выпускников, торжественное вручение аттестатов, собраний; оформление фойе второго этажа к торжественной линейки на День знаний, новогодних праздников, торжественных сборов дружины «Искатель», различных социальных акций…
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* регулярная организация и проведение конкурсов различной направленности (конкурс поделок из природного материала, конкурс стенных газет, буклетов, праздничных открыток к знаменательным датам, творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений);

**3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

* родительский комитет школы, родительский патруль, участвующие в управлении образовательной организации и решении вопросов воспитания и социализации детей
* классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся показательные выступления вокального кружка «Музыкальная карамель»;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* социально-педагогическая приёмная, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от социального педагога и педагогов, обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* родительский всеобуч, такая форма помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей;

**На индивидуальном уровне:**

* работа Совета профилактике МОУ «ООШ с. Большая Федоровка» по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
* работа Совета профилактики МОУ «ООШ с. Большая Федоровка» с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей.

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется силами классных руководителей, социальных педагогов, заместителем директора по воспитательной работе с привлечением экспертов самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности; - принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над, чем далее предстоит работать?)

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4.Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **календарный План воспитательной работы**  **МОУ "Основная Общеобразовательная Школа с. Большая Федоровка" НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  **на 2021-2022 учебный год** | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| День Знаний | 1-4 | 1.09.2021 | Классные руководители |
| Единый классный час «Мы помним тебя, Беслан» | 1-4 | 1.09.2021 | Классные руководители |
| Неделя безопасности | 1-4 | 2.09-8.09.2021 | Классные руководители |
| День Здоровья (осенний кросс) | 1-4 | 21.09.2021 | Классные руководители |
| День учителя | 1-4 | 05.10.2021 | Классные руководители |
| День народного единства | 1-4 | 03.11.2021 | Классные руководители |
| День матери в России | 1-4 | 26.11.2021 | Классные руководители |
| День неизвестного солдата | 1-4 | 03.12.2021 | Классные руководители |
| Международный день инвалидов | 1-4 | 03.12.2021 | Классные руководители |
| День Героев Отечества | 1-4 | 09.12.2021 | Классные руководители |
| День Конституции | 1-4 | 11.12.2021 | Классные руководители |
| Месячник гражданско - патриотического воспитания | 1-4 | январь- февраль | Классные руководители |
| День российской науки | 1-4 | 08.02.20202 |  |
| День защитника Отечества | 1-4 | 22.02.2022 | Классные руководители |
| Международный женский день | 1-4 | 05.03.2022 | Классные руководители |
| День космонавтики "Космос - это мы" | 1-4 | 12.04.2022 | Классные руководители |
| День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941- 1945 | 1-4 | 09.05.2022 | Классные руководители |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | |
| **Название курса** | **Классы** | **Количество часов в неделю** | **Ответственные** |
| Вокальный кружок «Музыкальная карамель» | 1-4 | 1 | Лазаричев С.В. |
| Интеллектуальный кружок «Занимательная информатика | 3 | 1 | Ефимова Н.Г. |
| Интеллектуальный кружок «Знатоки» | 2 | 1 | Шухрова О.И. |
| Спортивная секция «Баскетбол» | 2-4 | 1 | Семенов С.А. |
| Познавательный кружок «Юный эколог» | 4 | 1 | Кучкарова З.М. |
| **Профориентация** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Классные часы:  1.Все работы хороши  -выбирай на вкус.  2.Профессии наших родителей.  3.О профессиях разных, нужных и важных.  4.О профессиях в школе.  6.Моя мечта о будущей профессии. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| **Школьные и социальные медиа** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Оформление  классных стендов | 1-4 | Еженедельно | Классные руководители |
| **Детские общественные объединения** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Сбор «Посвящение в октябрята» | 1-4 | октябрь | Совет друзей октябрят |
| День пожилого человека. Изготовление поздравительной открытки. | 1-4 | октябрь | Старший вожатый |
| День учителя. Концерт для учителей | 1-4 | октябрь | Старший вожатый |
| Акция «Покормите птиц зимой» | 1-4 | Январь-апрель | Старший вожатый |
| «День Друга» | 1-4 | февраль | Старший вожатый |
| День космонавтики «О звездах знаем все» | 1-4 | апрель | Старший вожатый |
| Участие в месячнике экологического воспитания. Рейд «Чистая школа». | 1-4 | май | Старший вожатый |
| **Экскурсии, экспедиции, походы** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Шествие к обелиску для возложения  цветов | 1-4 | май, июнь | Классные руководители |
| Экскурсия в ООО «Рассвет» находящееся в родном селе | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Выезд в другие населённые  пункты в музеи, дворцы,  парки, театры, на концерты,  представления, в цирк и др. | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Оформление интерьера  школьных помещений к праздникам | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Благоустройство классных  кабинетов | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Событийный календарь | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| **Работа с родителями** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Заседание Совета родителей | 1-4 | По плану | Заместитель директора по воспитательной работе |
| Общешкольные родительские собрания | 1-4 | По плану | Классные руководители |
| Классные родительские собрания | 1-4 | По плану | Классные руководители |
| Индивидуальные беседы с родителями:  -об обязанностях по воспитанию и содержанию детей;  -о взаимоотношениях в семье;  -о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении. | 1-4 | В течение года | Социальный педагог |
| Привлечение родителей к организации классных, школьных мероприятий | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Совместные Дни здоровья | 1-4 | 2 раза в год | Классные руководители, учитель физической культуры |
| Лектории, гостиные, круглые столы | 1-4 | По плану | Классные руководители |
| Классное руководство и наставничество  (согласно индивидуальным по планам работы  классных руководителей и наставников) | | | |
| Школьный урок  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **календарный план воспитательной работы МОУ "Основная Общеобразовательная школа с. Большая Федоровка" основного ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  **на 2023-2024 учебный год** | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| День Знаний | 5-9 | 1.09.2023 | Классные руководители |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ | 5-9 | 04.09.2023 | учитель ОБЖ |
| Неделя безопасности | 5-9 | 4.09-8.09.2023 | Классные руководители |
| День Здоровья (осенний кросс) | 5-9 | 15.09.2023 | учитель физической культуры,  классные руководители |
| День учителя | 5-9 | 05.10.2023 | Классные руководители |
| День народного единства | 5-9 | 03.11.2023 | Классные руководители |
| День матери в России | 5-9 | 24.11.2023 | Классные руководители |
| День борьбы со СПИДом | 7-9 | 1.12.2023 | Классные руководители |
| День неизвестного солдата | 5-9 | 04.12.2023 | Классные руководители |
| Международный день инвалидов | 5-9 | 04.12.2023 | Классные руководители |
| День Героев Отечества | 5-9 | 08.12.2023 | Классные руководители |
| День Конституции | 5-9 | 11.12.2023 | Классные руководители |
| Месячник гражданско - патриотического воспитания | 5-9 | январь- февраль | Классные руководители |
| Международный женский день | 5-9 | 07.03.2024 | Классные руководители |
| Школьная научно - практическая конференция | 5-9 | март | Классные руководители |
| День космонавтики | 5-9 | 12.04.2023 | Классные руководители |
| День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941- 1945 | 5-9 | 09.05.2024 | Классные руководители |
| **Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования** | | | |
| **Название курса** | **Классы** | **Количество часов в неделю** | **Ответственные** |
| Познавательный кружок «Юный эколог» | 5 | 1 | Кучкарова З.М. |
| Познавательный кружок «Финансовая грамотность» | 5-6 | 1 | Маховская Т.Ф. |
| Спортивная секция «Волейбол» | 5-9 | 1 | Семенов С.А. |
| Вокальный кружок «Музыкальная карамель» | 5-9 | 1 | Лазаричев С.В. |
| **Самоуправление** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| День самоуправления. Поздравление учителей с профессиональным праздником | 5-9 | 5.10.2023 | Культурно - массовый сектор |
| Проверка дневников и тетрадей | 5-9 | октябрь, март | Учебный сектор |
| Акция «Молодёжь за здоровый образ жизни» | 5-9 |  | Культурно - массовый сектор |
| Неделя толерантности | 5-9 | 11.11 - 16.11.2021 | Старший вожатый |
| Смотр санитарного состояния кабинетов | 5-9 | в конце каждой четверти | Трудовой сектор |
| Акция «День добрых слов» | 5-9 | декабрь | Культурно - массовый сектор |
| Конкурсы: «Ученик года», «Лучший класс». | 5-9 | по итогам полугодия и года | старший вожатый, председатель совета лидеров |
| Шахматно-шашечный турнир | 5-9 | январь | Спортивный сектор |
| Вечер встречи выпускников | 5-9 | февраль | Культурно - массовый сектор |
| Конкурс «А ну-ка, парни!» | 5-9 | февраль | Спортивный сектор |
| Конкурс «А ну-ка.девушки!» | 5-9 | март | Культурно - массовый сектор |
| Экологический месячник | 5-9 | апрель | Трудовой сектор |
| Акция "Мы помним, скорбим!" | 5-9 | апрель-май | Культурно - массовый сектор |
| **Профориентация** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Общешкольный информационный час: Мир профессии- человек – техника. Монтажник | 5-9 | сентябрь | Классный руководитель, социальный педагог |
| Общешкольный информационный час: Мир профессии - «На страже закона» (полицейский). | 5-9 | октябрь | Классный руководитель, социальный педагог |
| Общешкольный информационный час: Мир профессии - «Когда на весах жизнь» (врач). | 5-9 | ноябрь | Классный руководитель, социальный педагог |
| Общешкольный информационный час: Мир профессии - «Мир информатики» (программист). | 5-9 | декабрь | Классный руководитель, социальный педагог |
| Общешкольный информационный час: Мир профессии- «Человек – художественный образ». Ландшафтный дизайнер. | 5-9 | январь | Классный руководитель, социальный педагог |
| Общешкольный информационный час: Мир профессии - «Человек - природа». Геолог | 5-9 | февраль | Классный руководитель, социальный педагог |
| Общешкольный информационный час: Мир профессии - «Труд и творчество как самый главный смысл». | 8-9 | март | Классный руководитель, социальный педагог |
| Общешкольный информационный час: Мир профессии-«Профессии с большой перспективой».  Встреча с главой Татищевского муниципального района Саратовской области Сурковым П.В. и представителями учебных заведений Саратовской области и г. Саратова | 8-9 | апрель | классный руководитель, социальный педагог |
| Общешкольный информационный час: Мир профессии - «Ты сам творишь свое будущее» | 8-9 | май | классный руководитель, социальный педагог |
| **Школьные и социальные медиа** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Организационное собрание, выбор актива, распределение обязанностей | 5-9 | сентябрь | актив медиацентра, пресс-центра и интернет-группы |
| «Торжественная линейка, посвященная 1 сентября» (съемка, обработка, представление результатов) | 8-9 | сентябрь | актив медиацентра, пресс-центра и интернет-группы |
| «День учителя», (съемка, обработка, представление результатов) |  | октябрь | актив медиацентра, пресс-центра и интернет-группы |
| Обновление новостной страницы школьного сайта и соответствующей страницы в контакте | 5-9 | в течение года | ответственный за сайт, актив медиацентра, пресс-центра и интернет-группы |
| Выпуск «Поздравительная открытка», посвященная Международному Дню Матери, (съемка, обработка, представление результатов) | 8-9 | ноябрь | актив медиацентра, пресс-центра и интернет-группы |
| Подготовка праздничного мероприятия ко Дню защитника Отечества (съемка, обработка, представление результатов) | 5-9 | февраль | актив медиацентра, пресс-центра и интернет-группы |
| Выпуск ролика социальной рекламы, буклетов о «ЗОЖ», (съемка, обработка, представление результатов) | 5-9 | март | актив медиацентра, пресс-центра и интернет-группы |
| «Социальная реклама» (съемка, обработка, представление результатов) | 5-9 | март | актив медиацентра, пресс-центра и интернет-группы |
| Конкурс открыток среди учащихся 5-9 классов, посвященных Международному Женскому Дню. Подготовка и проведение праздничного мероприятия, (съемка, обработка, представление результатов) | 5-9 | март | актив медиацентра, пресс-центра и интернет-группы |
| «Мы помним» - мероприятия к ВОВ (съемка, обработка, представление результатов) | 5-9 | май | актив медиацентра, пресс-центра и интернет-группы |
| Подготовка и проведение праздничного мероприятия «Последний звонок» (съемка, обработка, представление результатов) | 5-9 | май | актив медиацентра, пресс-центра и интернет-группы |
| **Детские общественные объединения** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Деловая игра «Выборы» | 5-9 | сентябрь | Старший вожатый |
| Заседание совета дружины «Искатель» | 5-9 | Сентябрь- май | Старший вожатый, председатель Совета дружины |
| Организация работы первичной организации "Искатель" по направлениям:  «Учеба и дисциплина»  «Культура и досуг»  «Физическая культура и спорт»  «Пресс-центр»  «Порядок и труд»  «Забота» | 5-9 | в течение года | Старший вожатый |
| Акция  "Дорогой добрых дел" | 5-9 | в течение года | Старший вожатый |
| Акция «Живи, книга» | 5-9 | январь | Старший вожатый |
| Фотоконкурс «Мир вокруг тебя» | 5-9 | февраль-март | Старшая вожатая |
| Акция "Забота" (помощь пожилым людям) | 5-9 | октябрь | Сектор «Порядок и труд» |
| Акция "Подарок" (сбор игрушек, книг и т.д.) для детей, находящихся в больницах, детдомах. | 5-9 | в течение года | Старший вожатый, сектор «Забота» |
| Акция « Подари школе книгу» | 5-9 | в течение года | сектор «Учеба и дисциплина», «Пресс – центр» |
| Акция "Друзья наши меньшие" (прикорм птиц в зимний период) | 5-9 | в течение года | Старший вожатый, сектор «Забота» |
| **Экскурсии, экспедиции, походы** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Экскурсии в музеи Татищевского района, города Саратова . | 5-9 | в течение года |  |
| Поход в рамках Дня здоровья | 5-9 | май | Администрация школы, классные руководители, учитель физкультуры |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Смотр классных уголков | 5-9 | в течение года | Пресс-центр |
| Выставки работ из природного материала | 5-9 | октябрь | Пресс-центр |
| Озеленение и благоустройство пришкольной территории | 5-9 | в течение года | Сектор «Порядок и труд» |
| Благоустройство классных кабинетов | 5-9 | в течение года | Сектор «Порядок и труд» |
| Событийный календарь | 5-9 | в течение года | сектор «Пресс –центр» |
| Размещение на стенде школы регулярно сменяемой информации, позволяющих познакомиться с основными направлениями работы школы. | 5-9 | в течение года | Старший вожатый |
| **Работа с родителями** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Заседание родительского комитета | 5-9 | По плану |  |
| Общешкольные родительские собрания | 5-9 | По графику | Директор школы |
| Классные родительские собрания | 5-9 | По плану | Классные руководители |
| Индивидуальные беседы с родителями:  -об обязанностях по воспитанию и содержанию детей;  -о взаимоотношениях в семье;  -о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении. | 5-9 | В течение года | Социальный педагог |
| Привлечение родителей к организации классных, школьных мероприятий | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Совместные Дни здоровья | 5-9 | 2 раза в год | Классные руководители, учитель физической культуры |
| Лектории, гостиные, круглые столы | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Классное руководство и наставничество  (согласно индивидуальным планам работы  классных руководителей и наставников) | | | |
| Школьный урок  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |